**28 狮子和鹿**

**一、教学目标**

1．正确、流利有感情地朗读课文。

2．读懂课文内容，体会故事讲述的道理。

3．培养独立阅读能力。

**二、预习学案**

预习有关狮子和鹿的有关知识。

**三、导学案**

一、由词进入，谈话导入。

1．老师想请一位同学上台来听写两个词语，谁来试试？（美丽　难

看）

2．“美丽和难看”，你喜欢哪一个词语呢？为什么？

过渡：有一只小鹿，它又是怎样看待“美丽”和“难看”的呢？让我

们打开课本，走进《狮子和鹿》的故事。

二、初读感知，自学生词。

1．请同学们自由读课文，要求读准字音，把课文正确、流利的读下

来。

2．可以了吗？故事中新的词语朋友可真不少，让我们轻轻的开启词语王国的每扇大门，去认识每一位新的朋友。（课件出示词语，指名

读）。

过渡：同学们在词语王国中尽情畅游的时候，小鹿气喘吁吁地跑来了（出示：一只小鹿），它迫不及待的想见见大家，给大家讲讲它的故

事。

三、从句入手，自主探究。

1．从句入手，朗读感悟。

 故事得从“美丽的角”和“难看的腿”说起……（板书：角　腿）小鹿对于自己“美丽的角”和“难看的腿”有什么看法，请同学们从课文中找句了读给大家听听！谁来？（学生读句子，老师随机课件出

示）

◆“啊！我的身段多么匀称，我的角多么精美别致，好像两束美丽的

珊瑚！”

①怎样的身段才称得上“匀称”？你还知道哪些动物的身材很匀称。

②小鹿的身材是多么匀称呀！它还有一对像珊瑚的角。看见过珊瑚吗？老师把它们也带来了。（播放珊瑚图）

③海底的珊瑚给你怎样的感觉？

④海底的珊瑚多美啊！小鹿用漂亮的珊瑚来比喻自己的角，可见他心里——很喜欢自己的角。你能带着喜爱的心情再读读这句话吗？（指

名读）（学生互评）

◆“哎！这四条腿太细了，怎么配得上这两只美丽的角呢！”

①说这句话时小鹿的表情怎样？（小鹿不禁撅起了嘴，皱起了眉头）。你觉得这时鹿的心情会怎样？咱们就撅起嘴，皱起眉读的这句话。带

着这样的心情来读这句话。（指名读）

◆“两只美丽的角差点送了我的命，可四条难看的腿却让我狮口逃

生！”

①是什么事让小鹿改变了对自己脚和腿的看法？（板书：差点送命

狮口逃生）

②在逃脱狮子的追赶时，小鹿的腿有何惊人的表现？你来读读。（指

名读　惊险的感觉）

③经历了了狮口逃生小鹿深有感触地说——生接读“两只美丽的角差

点儿送了我的命，可四条难看的腿却让我狮口逃生。 （指导读：小鹿此时的心情怎样？应怎样读？）

2．积极讨论，引导探究：

①过渡：这次灾难之后，鹿决定锯掉头上那两只美丽的角，同学们讨

论一下，小鹿该不该这样做呢？（前后四位同学讨论）

②好了吗？说说你们的意见。（指名谈，引导学生说出寓言寓意）

3．故事总结，感悟道理。

　　读了《狮子和鹿》的故事，知道了事物有它的长处也有它的短处，一味欣赏长处而看不见短处，是不对的；因为它的短处完全否定长处也是不对的，我们要做到扬长避短，发扬优点，克服缺点。像这样讲

故事明道理的文章叫做寓言。（板书：寓言）

四、交流理解，拓展延伸。

1．老师今天也带来了一篇寓言故事，我们一起来读读。

**四、课堂检测**

写反义词

傲慢（ ） 勇敢（ ）

丑陋（ ） 愚蠢（ ）

**五、课后作业**

利用课后时间再读两篇寓言故事，度给爸爸妈妈听听。

**六、板书设计**

28 狮子和鹿

美丽 角 差点送命

寓言

 难看 腿 狮口逃生